


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани

Казан шәһәре Идел буе районының «Олимп» балалар ижат үзәге»
өстәмә белем бирүче муниципаль бюджет учреждениясе

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУДО ЦДТ «Олимп»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ «Олимп»
 А.Г. Бариева
Приказ № 114/2
от «01» сентября 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Читай город»

(платные группы)

Возраст детей от 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:

Хаева Гузелия Фаатовна

Педагог дополнительного образования

Казань 2021

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай город»
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Сведения о разработчиках	Хаева Гузелия Фаатовна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	6-7 лет
5.3	Характеристика программы -тип программы -вид программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. • Модифицированная
5.4	Цель программы	Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать.
6	Формы и методы образовательной деятельности	<p><i>Форма обучения</i> – комбинированная.</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные (беседа, объяснение); • наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки, презентации); • наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.); • игровые (дидактические, развивающие, подвижные); • практические – упражнения, эксперименты и др.; • самостоятельная работа учащихся. <p>Представленные методы используются комплексно.</p>
7	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> • вводной аттестации – в начале первого года обучения (сентябрь) • промежуточной аттестации – в середине каждого учебного года (декабрь); • годовой аттестации – в конце каждого учебного года (май); <p>По итогам проведения аттестации составляется диагностическая карта. Отслеживание результатов проходит в форме тестирования, практического задания,.</p>
8	Результативность реализации программы	Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг

9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2021
10	Рецензенты	Программно-экспертная комиссия МБУДО ЦДТ «Олимп»

Содержание

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный (тематический) план	8
3. Содержание программы	13
4. Планируемые результаты освоения программы	15
5. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	15
6.Список литературы.....	16

Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Актуальность программы.

Особенностью курса является использование слогового принципа русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

Практическая значимость: заключается в технологии обучения чтению для работы с детьми среднего дошкольного возраста в условиях детского центра; в разработке дидактических материалов и методических рекомендаций для работы с детьми 6-7 лет; в разработке игровых ситуаций для создания мотивации при выполнении различных обучающих упражнений.

Вид программы: модифицированная

Новизна программы.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Совсем по- другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Отличительность программы:

Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год 72 часа

Формы занятий:

Занятия по данной программе имеют различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- практические занятия
- игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (С помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото)

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин

Способы проверки результативности.

Мониторинг результативности обучения осуществляется в форме:

- вводной аттестации – в начале первого года обучения (сентябрь)
- промежуточной аттестации – в середине каждого учебного года (декабрь);
- годовой аттестации – в конце каждого учебного года (май);

По итогам проведения аттестации составляется диагностическая карта. Отслеживание результатов проходит в форме тестирования, практического задания.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений 2. Кинетическая основа движений

3.Графические навыки	1.Узнавание букв 2.Пространственные представления на листе бумаги
4.Чтение	1.Чтение слогов, слов, предложений 2. Темп чтения

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		общее	Практ.	Теор.		
1	Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1		1	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
2	Гласный звук IaI,; буква А, а	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
3	Гласный звук, IyI; буква У, у.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
4	Гласный звук IoI, буква О,о	1	1		практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
5	Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;стр7. Печатание букв.	2	1	1	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
7	Повторение. Дидактические игры. Загадки	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
8	Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с . Печатание букв.	1	1		практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
9	Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога

10	Учимся соединять буквы А,У.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
11	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
12	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
13	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
14	Учимся соединять буквы МА, МУ	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
15	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
16	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
17	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
18	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов	2	1	1	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
19	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов	2	1	1	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
20	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов;	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
21	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление	1	0,5	0,5	практические занятия	Устный опрос,

	слогов по разрезной азбуке				объяснение беседа	оценка педагога
22	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов	1	1		практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
23	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
24	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
25	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
26	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
27	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
28	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
29	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
30	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога

	ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.					
31	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
32	Согласный звук ЙЙ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;стр42-44.	2	1		практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
33	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр45-46.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
34	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.стр47-50.	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
35	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
36	Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б. Печатание слогов.стр53.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
37	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57.	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
38	Согласный звук Жж; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.стр58.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
39	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр59-60.	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
40	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;	2	1,5	0,5	практические занятия	Устный опрос,

	стр 61-63.				объяснение беседа	оценка педагога
41	Буква Ь. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов; стр64-67.	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
42	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр68.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
43	Чтение текстов с буквой Я; стр69-71.	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
44	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр72-73.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
45	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр74-77.	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
46	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста; стр78-79.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
47	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов; стр80-81.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
48	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста; стр82-83.	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
49	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов; стр84.	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
50	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов	1	0,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
51	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста	2	1,5	0,5	практические занятия	Устный опрос,

					объяснение беседа	оценка педагога
52	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
53	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
54	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов	2	1,5	0,5	практические занятия объяснение беседа	Устный опрос, оценка педагога
	Итого:	72	52,5	19,5		